



# 威县第一职业技术中学

## 中等职业教育质量年度报告（2025）



威县第一职业技术中学 编

二〇二五年十二月

附件 2

### 内容真实性责任声明

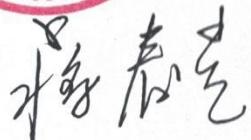
学校对 威县第一职业技术中学 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）:

法定代表人（签名）:



2025 年 12 月 15 日

2025年12月15日

## 前 言

随着社会经济的快速发展，职业教育在国民经济建设中的地位日益凸显。中等职业学校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重要任务。

职业教育质量年报的发布，有助于提高职业教育的透明度。通过年报，社会各界可以了解到职业学校的教育教学情况、专业课程设置、教师队伍状况等方面的信息。这不仅有助于增加职业教育的公开性和透明度，还能促使学校更加注重自身形象的塑造和品牌的建设。

质量年报是对职业学校教育教学工作的一次全面梳理和总结。通过分析年报数据，学校可以发现自身存在的问题和不足，及时采取措施进行改进。同时，质量年报也为学校提供了一个与其他职业学校进行比较和交流的平台，有助于促进教学质量的共同提高。

质量年报的发布，可以让社会更加全面地了解职业教育的发展状况和特点。通过年报的宣传和推广，可以增强社会对职业教育的认知和认同感，提高职业教育的社会地位和影响力。同时，也有助于改变传统观念中对职业教育的偏见和误解，为职业教育的健康发展营造良好的社会氛围。

本质量年报旨 在全面梳理学校一年来的教育教学工作，总结经验，发现问题，为进一步提升学校的教育教学质量提供参考。

# 目 录

1. 基本情况.....	1
1. 1 学校概况.....	1
1. 2 学生情况.....	2
1. 3 教师队伍.....	4
1. 4 设施设备.....	5
2. 人才培养.....	7
2. 1 学生发展.....	7
2. 1. 2 立德树人.....	8
2. 1. 3 在校体验.....	10
2. 1. 4 就业质量.....	11
2. 2 教育教学.....	13
2. 2. 1 专业建设质量.....	13
2. 2. 2 课程建设质量.....	14
3. 教育教学改革.....	14
3. 1 教学改革.....	14
3. 2 教师培养培训.....	15
3. 3 规范管理.....	16
3. 4 德育工作.....	17
3. 5 党建工作.....	17
4. 经费保障.....	20
5. 学校治理.....	20
6. 挑战与展望.....	22
6. 1 面临挑战.....	22
6. 2 对策与展望.....	23

# 威县第一职业技术中学教育质量年度报告

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》和三年行动计划，根据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12 号）的要求，现将本校 2025 年度中等职业学校教育质量报告汇报如下。

## 1.基本情况

### 1.1 学校概况

威县第一职业技术中学自 2022 年恢复招生办学以来，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，秉承“服务区域发展、促进高质量就业、助力学生成才”的办学方向，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠。学校坐落于威县友谊大街以东、爱国路以南，交通便利，环境宜人。校园总占地面积 40867 平方米，总建筑面积 26520 平方米，整体规划科学，功能分区明确。校园绿化美化到位，文化氛围浓郁，为师生的教学研习、技能实训、文体活动及日常生活提供了优越、和谐、安全的物质与环境保障。

2025 年，学校紧密对接威县及邢台市区域经济发展规划和产业升级需求，稳定开设计算机应用、会计事务、植物保护、畜禽生产技术、园林技术、机械加工技术、电子信息技术、旅游服务与管理共八个专业。学校建立专业动态调整机制，通过市场调研、企业走访、毕业生跟踪调查等方式，持续优化专业结构，增强专业设置与区域产业需求的契合度。例如，计算机应用专业侧重培养本地电商运营与数字

媒体技术人才；园林技术与植物保护专业积极服务威县现代农业产业园建设；机械加工技术、电子信息技术专业瞄准本地及周边制造业升级对技能人才的需求。

自恢复办学以来，学校坚持走内涵式发展道路，教育教学成果丰硕，社会声誉稳步提升。在师生专业成长方面，学校积极搭建竞赛平台，以赛促教、以赛促学。多名教师在市级教学能力比赛中获奖；在对口升学方面，在对口升学方面，学校持续创造辉煌。升学成绩连年攀升，录取率与高分段人数稳步增长，2025年，我校学子在对口高考中勇夺全省专业第一名，众多学子升入本科院校继续深造，畅通了学生成长成才的立交桥，“低进高出、高进优出”的育人能力得到社会广泛认可。优异的办学实绩获得了广泛肯定。学校连续获评“综合考核先进单位”、“教育系统先进集体”等荣誉称号。这些荣誉是社会对学校办学成果的充分肯定，也为学校未来发展注入了强劲动力。

## 1.2 学生情况

表1 中等职业学校学生情况统计表

<b>1.2</b> <b>学生</b> <b>情况</b>	在校生规模 (人)	362		
	毕业生规模 (人)	126		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		计算机应用	82	115
		会计事务	82	92
		植物保护	30	14
		园林技术	67	35
		畜禽生产技术	57	47
		机械加工技术	18	26

毕业生规模	电子信息技术	13	29
	旅游服务与管理	2	4
	专业名称	2024 年	2025 年
	计算机应用		19
	会计事务		23
	植物保护		18
	园林技术		39
	畜禽生产技术	6	27

学生情况：学校坚持规模、结构、质量、效益协调发展。2025 年，学校全日制中职在校生总数达到 362 人，办学规模保持稳定。年内共计招收新生 143 人，招生工作规范有序，生源质量稳中有升。学校高度重视学生稳定工作，通过暖心工程、精准帮扶、丰富校园生活等多措并举，学生年度入学巩固率连续保持在 100% 的优异水平。

2025 年内，学校共有毕业生 126 人。在“升学与就业并重”的导向下，学校为学生搭建了畅通的成长“立交桥”。通过对口升学这一主渠道，120 名毕业生成功步入高等院校继续深造，整体升学率达到 95.2%。其中，升入本科院校 63 人，占升学总人数的 52.5%；升入专科院校 57 人，占 47.5%。这一数据充分证明了学校在文化基础教学和专业技能培养方面的扎实成效。

从各专业在校生规模来看（详见表 1），计算机应用、会计事务等专业继续保持较强吸引力，在校生人数位居前列，反映了社会对信息技术和财经商贸类人才的持续需求。同时，学校也根据县域经济发展实际和就业市场反馈，对部分专业招生计划进行了科学、动态的调整。例如，植物保护、园林技术等涉农专业规模有所调整，旨在更加

精准地对接威县特色农业发展的实际人才需求；而机械加工技术、电子信息等工科专业人教呈现增长趋势，体现了学校对接制造业发展的积极回应。这种动态调整机制确保了学校专业结构的适应性和生命力。

### 1.3 教师队伍

教师是立教之本、兴校之源。学校始终将教师队伍建设置于优先发展的战略地位，致力于打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、结构梯度合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。

2025年，学校教职工总数68人，其中专任教师68人，师生比符合国家规定，能够充分满足教育教学需求。专任教师队伍整体学历层次高，本科及以上学历占比达到100%，夯实了教学的理论基础。其中，拥有硕士研究生学历的教师14人，占专任教师总数的21%，这一比例在县域中职学校中处于领先水平，为开展教研、创新教学提供了智力支撑。职称结构持续优化，拥有高级专业技术职务的教师15人，占比22%，形成了良好的专业引领梯队。



学校高度重视“双师型”教师队伍建设，将其作为提升实践教学质量的关键。通过制定激励政策、安排企业实践、参与技能培训、承

担实训项目等多种途径，大力推动教师向“双师”素质转变。2025年，学校“双师型”教师数量增至9人，占专业教师总数的30%，专业教师的实践教学能力和技术应用水平得到显著增强。

表2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师 队伍	内容	2024年	2025年
	教职员额定编制数	66	68
	教职员总数	66	68
	专任教师数	66	68
	专业教师数	28	30
	“双师”型教师总数	5	9
	兼职教师比例	0	0
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	14	14
高级专业技术职务专任教师人数	12	15	

师德师风建设是教师队伍建设的首要任务。学校严格执行师德考核“一票否决制”，将师德表现作为教师资格注册、职称评审、岗位聘用、评优奖励的第一标准。通过定期开展师德专题教育、学习模范教师事迹、签订师德承诺书、开展学生及家长评议等活动，筑牢了教师的思想道德防线。建立健全了以师德、能力、业绩、贡献为导向的教师考核评价机制，月度“收获率”与“满意率”测评均稳定在95%以上，激发了教师的内生动力。本年度，全校教职工无任何违法违纪行为，风清气正的育人氛围日益浓厚。一支爱岗敬业、德技双馨、深受学生爱戴的教师队伍已成为学校高质量发展的核心力量。

#### 1.4 设施设备。

良好的办学条件是保障人才培养质量的基础。学校持续加大投入，着力改善硬件设施，优化育人环境，2025年办学条件得到进一步巩

固和提升。

校园生均占地面积 112.89 平方米，生均校舍建筑面积 73.25 平方米，均高于国家相关标准，为师生的学习生活提供了宽敞的空间。学校高度重视教学仪器设备的现代化建设与更新，年内新增了一批实训设备，教学仪器设备总值持续增长，生均教学设备值达到 3450 元，为实践教学提供了有力保障。

信息化教学条件日臻完善。学校拥有配备多媒体一体机（触控智慧黑板）的标准化教室 30 间，实现了多媒体教学全覆盖。建有高配置计算机实训机房 2 间，会计电算化实训室 1 间，农林综合实训室 1 间，畜牧兽医实训室 1 间，机械加工实训室 1 间，电子电工实训室 1 间，实习实训室总数达到 7 个。全校计算机总数达到 282 台，不仅满足了信息技术课程教学需要，也为其他专业的数字化学习提供了支持。校园网络基础设施健全，实现了千兆光纤主干、百兆到桌面的有线网络全覆盖，并部署了高速无线网络，建成了集教学管理、资源共享、安全监控于一体的智慧校园平台。

图书馆藏书丰富，现有纸质图书 3 万余册，生均约 96 本，涵盖专业、文学、社科、科普等多个门类，定期开放，方便师生借阅。此外，学校还建有 2 个较为稳定的校内实训基地（如园林苗木养护基地、计算机维护工作室），将教学与生产实践初步结合。各功能室及设备管理规范，使用效率高，为深化教育教学改革、提升学生技术技能水平奠定了坚实的物质基础。

表3 中等职业学校设施设备情况统计表

		项目内容	2024年	2025年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积(平方米)	116.43	112.89	
	生均校舍建筑面积(平方米)	75	73.25	
	生均教学设备值(万元)	0.325	0.345	
	生均纸质图书数量(本)	101	96	
	实习实训室数量	6	7	
	职业体验中心场馆数量	0	0	

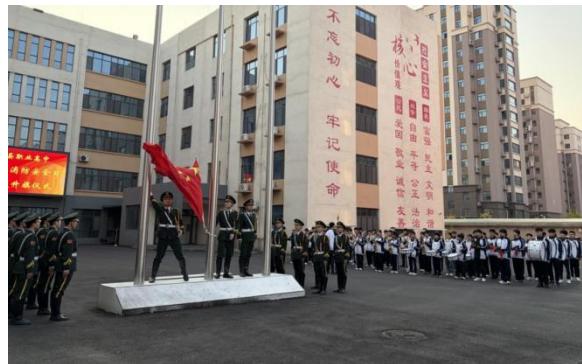
## 2.人才培养

### 2.1 学生发展

学校坚持立德树人根本任务，构建并深化“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）工作格局，以党建为引领，聚焦学生全面发展，育人成效显著。

#### 2.1.1 党建引领全面发展

学校党支部充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，将党建工作深度融入教育教学和学生管理全过程，探索形成“党建+育人”特色模式。



一是聚焦理想信念与品德修养。利用每周升旗仪式、主题班团会、重要纪念日等契机，深入开展党的二十大精神学习宣传教育，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。通过专题讲座、故事分享、观影学习等形式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒扣子，坚定“强国复兴有我”的信念。

二是注重日常行为与习惯养成。坚持“教育无小事，处处是育人”的理念，从学生的仪容仪表、文明用语、守时守信、环境卫生、物品收纳等细节抓起。完善并落实班级值周制度，让学生参与校园秩序维护、文明监督和劳动实践。将宿舍内务整理纳入劳动教育课程体系，定期开展“文明宿舍”评比，培养学生自我管理、热爱劳动、团结协作的良好习惯，将养成教育落到实处。

三是搭建多元平台促进个性成长。创建“党建+管理育人”品牌项目，构建了涵盖“思想引领、学业辅导、技能提升、心理疏导、职业规划、社会实践”六位一体的学生发展支持体系。通过成立各类社团、举办技能文化节、开展志愿服务活动、组织文体竞赛等，为不同特质、不同兴趣的学生提供展示才华、锻炼能力的舞台，支持其多元成长和个性发展，努力让每个学生都有人生出彩的机会。

### 2.1.2 立德树人

学校始终将“立德”摆在首位，不断探索新时代中职德育工作的新路径、新方法。

一是强化德育工作队伍建设。构建了以党支部领导、学生科牵头、班主任和思政课教师为主体、全体教职员共同参与的德育工作网络。定期开展班主任业务培训、经验交流会、德育案例研讨，组织赴兄弟学校观摩学习，提升德育骨干的专业能力和工作艺术。2025年，学校班主任人数增至18人，专职德育工作人员（不含班主任）5人，队伍力量得到加强。严格落实师德要求，全体教师将育人职责贯穿于课堂教学、实习实训、日常交往各环节，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

二是深化“五育并举”融合育人。以“扣好人生第一粒扣子”主

题教育实践活动为主线，系统化开展德育活动。利用宣传栏、校园广播、微信公众号等阵地弘扬主旋律。常态化开展“学雷锋”志愿服务、经典诵读、法治教育、心理健康教育等活动。2025年，学生文化课合格率稳定在98.9%，专业技能合格率提升至99.6%，体质健康测试合格率继续保持100%，毕业率100%。学生在各级各类竞赛中表现优异，获得省级表彰1人次，市级表彰1人次，市级文明班集体1个，促进了学生综合素质的全面提升。（具体数据参见表4）

表4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德 树人		2024年	2025年
	班主任人数	15	18
	思想政治课教师数	3	3
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	3	5
	学生文化课合格率	98.9%	98.9%
	专业技能合格率	99.5%	99.6%
	体育课专任教师数	3	4
	美育课专任教师数	2	3
	学生体质测评合格率	100%	100%
	毕业率	100%	100%
	资格证书(职业技能等级证书)获取占比情况	-	-
	学生获国家级大赛、表彰 获奖次数	-	-
	学生获省级大赛、表彰获 奖次数	1	-
	学生获市级大赛、表彰获 奖次数	1	-

### 2. 1. 3 在校体验

学校致力于打造安全、文明、和谐、温馨、充满活力的校园，不断提升学生的获得感、幸福感和归属感。

**校园文化与社团活动：**校园文化生活丰富多彩。学校支持学生成立了军乐队、合唱团、篮球社、乒乓球社、羽毛球社、朗诵社、舞蹈社、书画社等十余个社团，每周固定时间开展活动，学生参与热情高涨。定期举办春季运动会、元旦文艺汇演、校园歌手大赛、课间操比赛、主题征文、手工艺品展览等大型活动，为学生提供了展示才艺、陶冶情操、锻炼组织能力的平台。健康向上的校园文化潜移默化地影响着学生的成长。

**校园安全与生活保障：**安全是底线。学校建立健全了涵盖消防、食品、交通、实训、防疫、防欺凌、防溺水等全方位的安全管理制度和应急预案。实行校级领导带班、24 小时值班巡逻制度，人防、物防、技防相结合。定期开展安全隐患排查整治，组织消防疏散演练、紧急救护培训、法制安全讲座等专题教育活动。食堂管理规范，注重营养搭配，确保饮食安全。校园监控全覆盖，安保措施到位。2025 年，学校未发生任何安全责任事故，校园安全满意度调查达 100%，是名副其实的“平安校园”。

**教育教学与后勤服务满意度：**学校建立了多元化的质量反馈机制。每学期通过网上评教系统、匿名问卷调查、学生座谈会、校长信箱等多种渠道，广泛征集学生对课堂教学、实习实训、教师师德、后勤服务、校园管理等方面的意见与建议。2025 年度调查数据显示(见表 5)，在校生对课堂育人、课外育人、思想政治课、公共基础课、专业课教学的满意度均为 100%；毕业生满意度 100%；家长满意度 100%；教职

工满意度 100%。这些数据充分表明了学生对学校教育教学质量、校园生活体验以及学校整体工作的广泛认可。和谐融洽的师生关系、积极向上的学习氛围、周到细致的生活服务，共同构成了学生满意的校园体验。

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	100	100	105	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	100	100	105	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	100	100	105	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	100	100	105	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100	100	105	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	100	100	105	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100	100	6	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	6	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	-	-	-
3	教职工满意度	%	100	100	40	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	-	-	-	-
5	家长满意度	%	100	100	356	调查问卷

#### 2. 1. 4 就业质量

作为职业高中，学校坚持“升学与就业并重，能力与素质同行”的培养定位，为学生多元发展铺路搭桥。

2025 年，学校 126 名毕业生全部落实毕业去向，去向落实率 100%。其中，120 人选择通过对口高考、高职单招等方式继续深造，体现了学校强大的升学辅导能力。升学学生中，本科录取 63 人，专科录取

57人，本科录取数量和质量实现双突破。园林技术专业邴振科同学和畜禽生产技术专业张振雪同学分获全省对口升学专业第一名，成为学校的骄傲和学弟学妹们的榜样。对于选择直接就业的极少数学生，学校积极提供就业指导、推荐实习岗位，确保其顺利过渡。毕业生及家长对升学结果和学校培养过程满意度极高。学校正积极拓展校企合作，为未来希望高质量就业的学生储备更多优质企业资源。（具体数据参见表6）

表6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	6	126
2	毕业生去向落实人数	人	5	120
	其中：升学人数	人	5	120
	升入本科人数	人	2	63
	其中：单招升学人数	人	2	57
	3+2 转段升学人数	人	0	0
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	3	120
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	-	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	-	-
	其中：面向第一产业就业人数	人	-	-
	面向第二产业就业人数	人	-	-
	面向第三产业就业人数	人	-	-
6	自主创业率	%	-	-
7	毕业三年晋升比例	%	83.3	95.2

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

专业是学校连接社会与产业的桥梁，其建设质量直接关系到人才培养的适应性。学校高度重视专业建设的顶层设计与持续优化。根据《国家职业教育改革实施方案》及省、市职业教育发展规划精神，结合威县区域经济发展实际，学校于2025年进一步修订并完善了《威县第一职业技术中学“十四五”专业发展规划》，明确了“服务地方、对接产业、强化内涵、集群发展”的专业建设路径。

2024年，为增强职业教育适应性，学校成功完成了专业结构的首次拓展，新增备案并招收了机械加工技术、电子信息技术、旅游服务与管理三个专业，使学校专业总数达到八个，初步形成了涵盖信息技术、财经商贸、农林牧渔、加工制造、旅游服务等多个领域的专业布局，更好地对接了县域产业升级与多元化人才需求。

进入2025年，学校专业建设的工作重心从“规模拓展”转向“内涵深化”与“结构优化”。一方面，着力巩固和深化现有八个专业的内涵建设，特别是对上一年新增的三个专业，加大师资配备、课程开发和实训条件建设的投入，确保新专业办学质量稳步提升。另一方面，前瞻谋划专业集群发展。学校基于区域重点产业链（如高端装备制造、现代农业、数字经济、现代服务业）的发展趋势，开始系统研究与规划以“数控技术应用（对接机械加工）”、“物联网技术应用（对接电子信息与计算机）”、“文旅康养（对接旅游服务与现代农艺）”为方向的三大专业群建设蓝图。旨在通过群内资源共享、课程融通、协同育人，发挥专业集聚效应，提升服务区域产业链的整体能力，使专业设置与动态调整机制更加科学、灵活，进一步增强人才培养的针

对性和竞争力。

### 2.2.2 课程建设质量

课程是人才培养的核心要素。学校坚持以学生发展为中心，以能力培养为本位，持续深化课程改革。

一是优化课程体系。各专业均按照“实际、实用、实践”的原则，对接职业标准和岗位要求，重新审视并修订了专业人才培养方案和课程设置。压缩了部分理论性过强、与职业能力关联度不高的课程内容，增加了新技术、新工艺、新规范相关的教学模块，加大了实践教学课时比例，强化了理实一体化教学要求。

二是推动教学模式与方法改革。鼓励教师采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等行动导向教学方法，推广使用信息化教学手段，激发学生学习兴趣。举办校级公开课、示范课，开展教学法研讨，营造改革氛围。

三是加强课程资源建设。支持教师结合学情和岗位需求，开发校本教材、实训指导书、工作页、微课、数字化教学资源等。目前，部分专业已启动核心课程的校本化教学资源库建设，旨在逐步形成具有学校特色的课程资源体系，切实提升课程教学质量和学生的职业胜任力。

## 3. 教育教学改革

### 3.1 教学改革

教学改革是学校内涵发展的永恒动力。学校以提升课堂教学有效性为抓手，全面推进教学改革。

一是强化教学研究支撑。健全了文化课和专业课教研组活动机制，坚持每周开展集体备课、听课评课、专题研讨。鼓励教师围绕教学中的实际问题开展校本小课题研究，将研究成果应用于教学实践。

二是深化课堂教学创新。针对中职学生认知特点和职业成长规律，大力推行“做中学、学中做”。在专业课教学中广泛引入企业真实案例、实训项目，让学生在完成任务的过程中掌握知识和技能。文化基础课则注重与专业结合，凸显应用性。定期举办校级学生技能大赛、职业生涯规划比赛、创新创业大赛等，形成“校赛促省赛、省赛促教学”的良性循环。

三是优化教学内容与评价。建立教学内容动态更新机制，要求教师及时将行业企业的新技术、新标准融入教学。改革学业评价方式，推行过程性考核与终结性考核相结合，引入作品评价、技能实操、项目汇报等多种形式，更加全面、客观地评价学生的综合职业能力。

### 3.2 教师培养培训

学校将教师培养培训作为最重要的基础工程，构建了立体化、系统化的教师专业发展体系。

一是校本研训常态化、制度化。制定了详细的年度校本研训计划，内容涵盖师德素养、教育理论、教学技能、信息技术、心理健康、专业前沿等。坚持每周一次的教研组业务学习，每月一次的校级专题培训或专家讲座。教师继续教育参与率与合格率均达到 100%。

二是培训形式多样化、精准化。采用“请进来、走出去”相结合的方式。年内邀请省、市职业教育专家、教学名师到校讲学指导 4 次；

选派骨干教师、专业带头人参加国家级、省级培训。大力发展线上培训，利用国家智慧教育平台、专业教学资源库等优质资源，组织教师进行网络研修。针对新教师、青年教师、骨干教师、班主任等不同群体，开展分层分类的精准培训。

三是骨干引领作用显性化。实施“青蓝工程”，为新教师配备导师。制定专业带头人和骨干教师培养与管理办法，给予政策倾斜和项目支持，压担子、搭台子，充分发挥其在教育教学改革、专业建设、指导青年教师方面的示范引领作用。2025年，新增校级骨干教师3名。

### 3.3 规范管理情况

科学规范的管理是学校高效运行、高质量发展的保障。

教学管理规范有序：严格执行国家教学标准，开齐开足课程。完善了《教学常规管理制度》、《听课评课制度》、《考试考核管理办法》等系列教学管理文件。教务处通过日常巡查、定期检查（教案、作业、教学进度）、学生座谈、领导推门听课等多种方式，对教学全过程进行监控与督导，形成了“计划-执行-检查-反馈-改进”的质量管理闭环，教学秩序井然。

学生管理精细人文：构建了“学校-学生科-班主任-学生会-班干部”五级联动管理网络。修订了《学生日常行为规范》、《班级量化考核细则》、《宿舍管理办法》等制度。实行全天候、无缝隙的校园值班管理制度。通过开展“文明班级”、“校园之星”等评选活动，以及“珍爱生命 远离烟草”、“防范校园欺凌”、“网络安全”等系列主题教育活动，将严格管理与人文关怀、行为约束与思想引导有

机结合，培养了学生良好的纪律观念和文明素养。

后勤与安全管理扎实有效：后勤服务坚持以教学为中心，以师生为本。规范执行政府采购和财务管理制度，确保资金使用效益。及时做好校舍维护、设备检修、物资采购供应等工作。安全工作常抓不懈，坚持“预防为主，教育先行”，定期排查整治各类安全隐患，开展应急演练，加强与公安、消防、卫健等部门的联动，全年无重大安全责任事故和群体性事件，保障了校园的和谐稳定。

### 3.4 德育工作情况

德育工作贯穿于学校教育的方方面面。学校坚持“德育为先，五育融合”的工作方针。

一是确保德育课程主渠道作用。严格按照国家要求开设《职业道德与法治》、《中国特色社会主义》等思想政治课程，配齐配强思政课教师。深入挖掘各类课程蕴含的德育元素，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

二是拓展德育实践活动载体。每周固定开设社团活动课，将德育目标融入社团活动之中。利用重大节庆日、纪念日开展主题鲜明的教育活动。组织学生走进社区、企业、爱国主义教育基地开展社会实践和志愿服务，在实践中砥砺品格。

三是营造优良育人环境。持续加强校风、教风、学风“三风”建设。利用校园建筑、走廊、教室、宣传栏等空间，进行文化建设，营造积极向上、格调高雅的校园文化氛围。注重班级文化建设，开展特色班级创建活动。通过环境熏陶，实现润物无声的育人效果。

### 3.5 党建工作

2025年是深入贯彻党的二十大精神、巩固拓展学习贯彻习近平

新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的关键之年，也是全面完成“十四五”规划目标任务的决胜之年。学校党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党中央最新决策部署及上级党委的工作要求，持续深入学习贯彻党的二十大精神及历次全会精神，特别是习近平总书记关于教育、党的建设的重要论述，引导全体党员干部和教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过系统学习《党章》、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》等党内法规，进一步严明政治纪律和政治规矩，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。始终坚持立德树人根本任务，弘扬教育家精神，强化师德师风建设，引导全体教师争做“四有”好老师，当好学生引路人，坚定为党育人、为国育才的初心使命。在学生中广泛开展爱党爱国爱社会主义教育，引导青少年学生传承红色基因，赓续红色血脉，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（1）深化主题班会教育。围绕年度主题教育重点，组织全校各班级持续开展“强国复兴有我，青春挺膺担当”等系列主题班会。结合新时代十年伟大变革的生动实践和标志性成果，深入解读国家发展大政方针，讲述新时代榜样故事，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，激励学生将个人理想融入国家发展和民族复兴的伟大事业中，立志为建设社会主义现代化强国贡献力量。

（2）拓展读书研学活动。结合世界读书日及重要纪念日，在全校范围内深入开展“读经典、悟思想、强信念”主题读书活动。组织

学生重点学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史相关书籍及反映新时代成就的读物，并举办读书分享会、撰写读后感、评选“阅读之星”等活动。通过沉浸式阅读与思考，引导学生从历史脉络和现实成就中汲取智慧力量，筑牢理想信念根基。

(3) 举办主题演讲比赛。面向全体学生，组织开展“凝聚青春力量，共筑时代梦想”主题演讲比赛。鼓励学生结合自身学习成长经历，畅谈对国情、社情、民情的认识，抒发对党、对祖国、对人民、对家乡的深厚感情，展现新时代青年学子与党同心、跟党奋斗的坚定决心和积极进取、奋发有为的精神风貌。通过班级初赛、校级决赛等形式，扩大活动覆盖面和影响力。

(4) 组织理论知识竞赛。在全校师生中举办“学思践悟新思想，踔厉奋进新征程”党的创新理论知识竞赛。竞赛内容紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神以及最新形势政策。通过以赛促学、以学促知、以知促行，推动党的创新理论入脑入心，检验和巩固学习教育成果，营造比学赶超的浓厚学习氛围。

(5) 创新红色文化育人形式。举办“传承红色基因，描绘时代新篇”校园文化艺术作品展。鼓励学生运用书法、绘画、等多种形式，创作展现党的光辉历程、伟大建设成就、英雄模范事迹以及校园青春风采的作品。将艺术创作与思想教育深度融合，使红色文化教育更加鲜活生动，触动心灵。

(6) 强化实践育人与乡土教育。继续深挖本地红色教育资源，组织学生前往威县一一四烈士陵园等爱国主义教育基地以及临西县



吕玉兰纪念馆，开展“追寻红色足迹，砥砺青春之志”主题实践教育活动。通过现场教学、祭扫缅怀、聆听讲解、志愿服务等形式，让学生近距离感受革命精神，深刻理解家乡的红色历史，激发热爱家乡、建设家乡的情感，并将这种情感升华为刻苦学习、技能报国的实际行动。



通过开展以上系列富有时代特色、贴近学生实际的党建主题教育与实践活动，学校成功将党史学习教育常态化长效化融入育人全过程。活动使广大学生在沉浸式、体验式中接受了系统而生动的思想政治洗礼，深刻认识到中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和最大优势，进一步明确了新时代青年肩负的历史责任。这为坚定学生理想信念，引导其自觉践行社会主义核心价值观，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，奠定了坚实的思想基础，提供了强大的精神动力。

#### 4. 经费保障

稳定充足的经费投入是学校事业发展的生命线。学校经费来源主要包括县级财政按学生人数拨付的生均公用经费、专项项目资金以及事业收入（如住宿费等）。2025年，学校办学经费总额得到保障，并力争实现稳步增长。经费使用坚持“保运转、促发展、提质量”的原则，严格执行预算管理和财务制度，确保收支合理、规范、高效。

#### 5. 学校治理

推进治理体系和治理能力现代化，是激发办学活力、实现高质量发展的关键。学校以章程为核心，不断完善现代学校制度体系。

(1) 坚持依法治校，夯实治理根基。学校积极推进党组织领导下的校长负责制落地见效，明晰党组织会议、校长办公会议的议事决策范围和程序。全面梳理和完善学校规章制度，形成了以《威县第一职业技术中学章程》为统领，涵盖党建、教学、学生、人事、财务、后勤、安全等各领域的制度体系，如《教职工考核评价办法》、《学生管理办法》、《教学事故认定与处理办法》、《财务管理制度》、《安全工作责任制》等，使各项工作有法可依、有章可循。

(2) 优化治理结构，提升管理效能。学校着力构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理结构。强化中层管理队伍建设，实施干部能力提升计划，明确岗位职责，建立工作清单管理和月度述职报告制度，提升执行力和服务意识。注重管理流程的标准化建设，简化办事程序，提高工作效率。

(3) 深化民主管理，激发内生动力。坚持和完善教职工代表大会制度，凡涉及学校发展规划、重大改革、教职工切身利益的重要事项，均提交教代会审议通过，保障教职工的知情权、参与权、表达权和监督权。畅通学生参与学校管理的渠道，通过学生会、学生座谈会、校长信箱等收集学生意见建议。校务公开透明，主动接受师生和社会监督。

(4) 打造“三自”队伍，凝聚治理合力。

打造“自强”的管理队伍：通过专题培训、实践锻炼、轮岗交流等方式，提升管理干部的战略思维、统筹协调和解决复杂问题的能力。建立科学的干部考核评价与激励机制，营造干事创业的良好氛围。

打造“自信”的教师队伍：深入实施“幸福教师工程”，关注教师专业成长和身心健康。搭建多元发展平台，完善教师职称评定、评优评先机制。通过教代会、谈心谈话等途径，倾听教师心声，解决实际困难，增强教师的职业认同感、成就感和归属感。

打造“自立”的学生队伍：坚持以学生为中心，将文明礼仪教育、法治教育、职业生涯教育贯穿始终。通过学生自治组织（学生会、社团）、志愿服务活动、校园民主管理参与等，培养学生的自我教育、自我管理、自我服务能力，塑造独立人格和责任担当。2025年，学生理论学习满意度99%，专业学习满意度99%，校园文化与社团活动满意度98%，生活满意度98%，校园安全满意度100%，学生对学校的认同感和主人翁意识不断增强。

## 6. 挑战与展望

### 6.1 面临的挑战

资源投入需持续加强：随着办学规模扩大和专业发展，部分专业（机械、电子电工类）的软硬件设施亟待更新升级，实习实训工位有待增加，办学成本持续上升，需要争取更大力度的财政支持。

专业结构需动态优化：如何更精准地对接区域重点产业和新业态，前瞻性地布局和调整专业设置，增强专业吸引力和贡献度，仍需深入探索。

师资结构需持续改善：“双师型”教师比例和高水平专业带头人数量仍有提升空间，教师的企业实践能力和技术研发能力有待进一步加强。

## 6.2 对策展望

### (一) 加强领导

坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，明确部门职责，按职责具体落实相关政策，协调各方关系，明晰各方职责，构建协同配合机制，推进学校发展。

### (二) 加强管理

加强顶层设计与领导：坚持和加强党的全面领导，完善治理机制，统筹规划学校发展，积极争取政策与资源支持。

深化教育教学改革：持续推进“三教”改革，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式。加大精品课程、在线开放课程建设力度。

优化专业与实训条件：紧密对接区域发展需求，动态调整专业设置，集中力量建设特色优势专业群。积极筹措资金，有计划地更新和补充教学实训设备。

强化师资队伍建设：实施教师素质提高计划，通过引进、培养、校企互聘等多种途径，扩大“双师型”教师规模，培育教学名师和专业带头人。

提升社会服务能力：在做好学历教育的同时，积极面向社会开展职业技能培训和终身教育服务，提升学校对地方经济社会发展的贡献度。

展望未来，威县第一职业技术中学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握职业教育发展的历史机遇，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以更加昂扬的斗志、更加务实的作风、更加创新的精神，深化综合改革，聚力内涵提升，努力将学校建设成为特色鲜明、区域领先、社会认可的高水平中等职业学校，为威县乃至更广区域的经济社会高质量发展培养输送更多更好的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献职教力量！

附表 1：相关数据统计汇总表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*		5. 3	5. 3
2	“双师型”教师比例	%	17. 8	13. 2
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0	
4	专业群数量*	个	0	3
	专业数量*	个	8	8
5	教学计划内课程总数*	门	35	35
		学时	3200	3200
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
6	网络教学课程数*	门	6	6
		学时	480	480
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
7	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
8	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
9	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
10	生均校内实践教学工位数*	个/生	1. 2	1. 3
	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3250	3450